

Addendum to School Improvement Plan
Title I School-wide Plan
Long County High School
Long County Schools
FY 2010-2011
Revised February 25, 2011

El plan integral de largo Escuela Secundaria del Condado direcciones de los elementos necesarios de la reautorización de ESEA.

Componentes de un Plan de toda la escuela

1. Completa evaluación de las necesidades de toda la escuela:

Long County High School es un edificio 9-12 de aproximadamente 650 estudiantes ubicada en el sureste de Georgia. Long County High School es una de las tres escuelas del condado de largo y la única escuela secundaria en el condado. El distrito del Condado de largo tiene una población escolar de más de 2500 estudiantes y una población de la comunidad de veinte mil personas. Demográficamente, la ciudad de Ludowici se cuestiona económicamente a muchas familias por debajo del índice de pobreza. Más de sesenta por ciento de la población de estudiantes califican para almuerzo gratis oa precio reducido. Étnicamente el distrito es de aproximadamente 30 por ciento minoritario con un aumento de la población hispana. Tanto el libre / estado reducido y etnicidad son muy superiores a los promedios del estado para el distrito del Condado de largo. Long County High School es una población diversa que tiene el 60 por ciento de nuestros estudiantes que califican para almuerzo gratis o reducido, el 45 por ciento hombres, 55 por ciento mujeres, 9 por ciento de los estudiantes de educación especial, 1 por ciento de Aprendices del Idioma Inglés, el 11 por ciento hispanos, 52 por ciento blanco, 33 por ciento de negro, y 4 por ciento otros.

Long County High School cumple plenamente con el plan de evaluación aprobado por el distrito de Georgia el Departamento de Educación. varias herramientas de evaluación se utilizan para proporcionar evidencia de que la escuela y todos los niños que están haciendo progresos regulares hacia los estándares académicos del distrito y las metas de logro del distrito y el plan de mejoramiento escolar. El rendimiento académico en los grados 9-12 son evaluados por el EOCT, GHSGT y GHSWT de conformidad con los requisitos estatales.

Los estudiantes son evaluados anualmente con las evaluaciones curriculares desarrolladas localmente formativa y sumativa. Las pruebas comparativas se dan cada período de calificaciones de nueve semanas para evaluar el progreso del estudiante y guía de instrucciones. Long County High School utiliza varios programas para rehabilitar y evaluar a los estudiantes, incluyendo pero no limitado a, EE.UU. preparación de la prueba, el Proyecto Express, NovaNet, A +, y de Georgia en línea del Sistema de Evaluación. Una tremenda fuerza del distrito es el currículo escrito en todos los ámbitos y niveles de grado. El plan de estudios se ha modificado y mejorado, tanto horizontal como

verticalmente cada año. Reuniones mensuales verticales están programadas para cada materia. A partir del verano de 2008, los planes de estudio se han aproximado con el recientemente aprobado las Normas de Rendimiento de Georgia y puntos de referencia. Una necesidad del actual programa educativo de la escuela será el seguimiento y la aplicación de las estrategias de enseñanza diferenciada utilizada por todos los profesores. Esta formación debe ser continua y destacada por el liderazgo del distrito.

No es una encuesta anual que figura en la primavera del año para el Título I maestros y padres para evaluar los progresos y la eficacia del programa de Título I. Estos resultados son utilizados en la elaboración de la Política de Participación de Padres y las modificaciones o cambios a este plan. Cada año, el comité de mejoramiento de la escuela se reúne y hace recomendaciones sobre el enfoque de mejoramiento académico y el programa dentro de la escuela.

El análisis de datos y la instrucción intencional sobre la base de datos de todas las pruebas de estado basado en usarse. Los resultados de esta revisión de datos unidad de instrucción de los estudiantes, junto con la enseñanza de habilidades de déficit a través de pequeños grupos, después de la escuela y durante la rehabilitación de la escuela. Además, las reuniones semanales de área de contenido se llevará a cabo para discutir y compartir estrategias exitosas de enseñanza.

2. Toda la escuela las estrategias de reforma que son científicamente la investigación basada en:

a. Brindar oportunidades para que todos los niños en la escuela para igualar o mejorar los niveles de competente y avanzado de Georgia del desempeño del estudiante.

Hay heterogénea agrupados aulas en todas las áreas académicas, los grados y áreas electivas. Los maestros ofrecen diferenciados y niveles de instrucción para todos los estudiantes están comprometidos, el éxito de la experiencia y las expectativas de aumento de sí mismos. La inclusión de estudiantes con necesidades especiales en las aulas de educación general se incluye un mínimo de 80 por ciento de la jornada escolar.

b. Se basan en medio eficaz para elevar el rendimiento estudiantil.

El distrito tiene una misión y filosofía educativa que los desafíos y direcciones del personal para desarrollar talentos y habilidades de los estudiantes, y elevar las expectativas de los estudiantes y sus logros en maximizar el potencial de un individuo.

Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) y los miembros de los equipos del departamento ha seleccionado centrado estrategias de enseñanza que se identifican en la investigación de la obra de Marzano, Schmoker otros. Estas estrategias incluyen:

- La falla no es una opción
- Plan de estudios de mapeo y la alineación
- Continua el análisis de datos

- Criterio de pruebas
- Valor evaluaciones
- Uno-a-uno clases particulares / remediación
- Instrucción apoyo prestado por los Coordinadores de Instrucción
- Manos sobre las actividades
- Instrucción Diferenciada

c. El uso de métodos eficaces de enseñanza que aumentan la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje.

Long County High School es la representación en el equipo de Distrito y mantiene un edificio de la Escuela de Mejoramiento individual y por equipos equipos de trabajo que desarrollan los planes de la escuela y poner en práctica los objetivos de aprendizaje profesional de la escuela y el distrito. Todo aprendizaje profesional se encuentra alineado directamente con los objetivos del distrito y la escuela, y las mejores prácticas que los profesores estudio, maestro, y entregar. Long County High School está impulsado por los datos recogidos en las aulas, las escuelas y el distrito en su conjunto para determinar el foco de los planes de mejora. Enfoque paseos se realizan de forma regular por el SIT y / o personal de apoyo para asegurar que los maestros están siguiendo adelante con las estrategias previstas en alcanzar nuestras metas para satisfacer las necesidades del programa en toda la escuela.

Long County High School asegura que los estudiantes obtienen el momento óptimo de enseñanza con orientación docente mediante la utilización de un equipo del departamento de colaboración y la utilización de co-docentes y paradocentes de inclusión.

Hay dos entrenadores de instrucción dentro de la escuela que imparten instrucción, las estrategias de modelo en el aula, y actuar como un recurso para todos los maestros. aprendizaje profesional está programado y controlado por ellos, así como los administradores. Estos entrenadores también recoger datos, analizar datos, y proporcionan resultados significativos a los profesores, junto con las estrategias por seguir en las áreas que necesitan mejoras.

d. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, particularmente a las poblaciones objetivo, y la dirección de cómo la escuela determinará si tales necesidades se han cumplido y son coherentes con los planes de mejora aprobados en la ESEA.

Además de las estrategias ya mencionadas, Long County High School colabora con varios grupos comunitarios (Conexiones de familia, las Fuerzas Armadas, Doctors Hospital, Cámara de Comercio, Relevo por la Vida, organizaciones religiosas, etc) para construir la confianza entre los estudiantes que necesitan apoyo extra académicas y personal. Sobre la base de identificar las necesidades académicas, los estudiantes son seleccionados para participar en el tiempo de remediación y tutoría después de clases. Existen instrumentos de evaluación presentes en cada área académica para ayudar en la modificación de la estructura de rehabilitación y el desarrollo y la tutoría. Para el año 2010-2011, una de las prioridades será colocado en las matemáticas. Estas herramientas,

junto con los resultados de rendimiento se utilizará para determinar si las necesidades de cada niño se satisfacen adecuadamente en un esfuerzo por mantener a los estudiantes en el camino para la graduación.

e. Instrucción por personal altamente cualificado profesional, incluidas las estrategias para atraer a maestros altamente calificados a las escuelas grandes necesidades.

El distrito está comprometido a la búsqueda de los maestros que demuestren excelencia en su pedagogía de la enseñanza y su compromiso en ayudar a niños a alcanzar su máximo potencial. Esto se refleja en el distrito de la escuela y la declaración de la misión. Los directores se encargan de la tarea de la selección rigurosa de los mejores candidatos para sus escuelas, utilizando los procesos de selección del distrito. Los directores también son responsables de la liberación y retención de maestros, en función de su eficacia, o la falta de. El sistema ofrece la guardería en el lugar como una contratación / herramienta de retención, así como el sistema se ha centrado fondos para ayudar a mantener complementar el sistema de maestro de la localidad durante tiempos económicos difíciles como medio de retención de maestros en un sistema rural pequeña.

3. El desarrollo profesional del personal para permitir a todos los niños en la escuela para cumplir con los estándares de rendimiento.

Profesionales de aprendizaje para todos los miembros del personal se proporciona en varias ocasiones durante el año. Algunas de las actividades de aprendizaje profesional planificada de destino todo el profesorado, donde algunos se han previsto para apuntar algunos profesores en áreas específicas de necesidad. Estas necesidades son identificadas a través de observaciones de los maestros, el enfoque paseos, logros de los estudiantes durante todo el año en las evaluaciones de referencia y sumativa. El desarrollo profesional se realiza a través de RESA, entrenadores de instrucción, o de otras fuentes en función de las necesidades. aprendizaje profesional se logra mediante la instrucción profesional, modelaje, asistir a talleres específicos, las pequeñas comunidades de aprendizaje profesional, entrenamiento de compañeros, y la instrucción basada en la web, como por ejemplo, PD 360.

Los directores son parte de un equipo del distrito administrativo que se centra en los estudios y participa en la investigación actual pertinentes en relación con la reforma escolar y la práctica de instrucción.

-Profesionales están certificados de acuerdo a los requisitos Georgia y siguen formando parte del proceso de aprendizaje profesional. Pueden optar a participar en las clases de PL y recertificación ofrecido por el distrito en zonas como el español como segunda lengua y la integración de la tecnología.

4. Estrategias para aumentar la participación de los padres.

participación de los padres en Long County High School es un área donde se necesita

mejorar. Los planes para mejorar la participación de los padres son más comunicación con los padres a través de más jornadas de puertas abiertas sobre las boletas de calificaciones, informes de progreso, el portal PowerParent, y el estudio en línea y sitios de remediación. Comunicación a través de nuestra página web, reuniones de padres, y pide positivos teléfono fomentar la participación de los padres. Los trabajadores de oficina proporcionar una experiencia positiva y agradable cuando los padres entran en la oficina. Existe un plan en marcha para iniciar una toma de fuerza más estructurado.

Los padres son una parte integrante del consejo escolar. Los padres y los maestros asisten a las reuniones del consejo, donde nos hemos asociado para mejorar la participación de los estudiantes, conciencia de los padres y las ideas de lluvia de ideas para mejorar la sociedad. Esta es también una plataforma para compartir componentes integrales de la conciencia de los padres. Los padres también llegar a dar su opinión sobre las fortalezas y debilidades que ven en nuestra escuela también. entrada adicional se solicita a los grupos de padres y organizaciones como las cuestiones y preocupaciones se identifican.

5. Los planes para ayudar a los estudiantes de escuela intermedia (8 ° grado) en la transición a la escuela secundaria.

Long County High School es la orientación del 8 ° grado cada año en la noche para los padres y estudiantes para que aprenda más sobre la escuela secundaria y lo que se espera de ellos. Octavo y noveno grado los profesores también colaboran para determinar lo que los estudiantes han aprendido y lo que los estudiantes deben saber al entrar en la escuela secundaria. La escuela media tiene la intención de centrarse en la enseñanza de las primeras normas del plan de estudios de secundaria después de la CRCT preparar a los estudiantes por lo que se aprende en las primeras semanas de la escuela secundaria. Una clase también se ofrece en el verano para estudiantes con dificultades para darles una ventaja en el currículo de matemáticas de alta. Los consejeros también están utilizando el programa puente para ayudar a los estudiantes a fijar metas.

6. Medida a los docentes en las decisiones sobre el uso de la evaluación para proporcionar información y mejorar, el rendimiento de los estudiantes y el programa instructivo en general.

Largo del Condado de Los maestros de la escuela están involucrados en garantizar la aplicación ética de los programas de evaluación de Georgia (EOCT, GHSGT, GHSWT). Previamente a la prueba, los maestros reciben información sobre los protocolos de ensayo y de los horarios y las adaptaciones necesarias en el edificio.

conocimiento de los maestros y el interés en los procedimientos de evaluación adecuados se ha incrementado con los requisitos de aplicación ESEA y las nuevas directrices del Estado, y su participación activa en el análisis y el uso de los datos derivados de la evaluación en la toma de decisiones sobre la instrucción se ha incrementado también.

Comités de los profesores participan activamente en la elaboración y revisión de las pruebas comparativas, el crecimiento de la fijación de objetivos para cada estudiante y

proporciona retroalimentación acerca de cómo los ambientes de evaluación puede ser mejorada, así como las lagunas identificadas en las unidades de instrucción y mapas curriculares.

7. Coordinación e integración de federales, estatales y locales de servicios y programas. (A) Lista de Estado y de los programas locales de la agencia de educación y otros programas federales que se incluirán, (b) Descripción de cómo los recursos del Título I y otras fuentes se utilizarán; (c) Plan de desarrollo en coordinación con otros programas, incluidos los en la Escuela al Trabajo Ley de Oportunidades de 1994, Carl D. Perkins Profesional y Tecnología Aplicada Ley, y Servicio Nacional y Comunitario de 1990

La financiación del Título I, Título II y Título VIB se combinan en el programa en toda la escuela para proporcionar a las escuelas la oportunidad de maximizar la financiación necesaria para alcanzar los objetivos de mejora de la escuela, mientras que mantiene la integridad de cada programa (véase el plan de mejoramiento escolar). Las prioridades de financiamiento se determina durante el desarrollo de la escuela plan de mejora y se basan en las necesidades identificadas de Long County High School.

El de toda la escuela los fondos del programa materiales complementarios y suministros, el aprendizaje profesional, y salarios para los coordinadores y profesores de enseñanza adicionales o auxiliares docentes no devengados por las asignaciones estatales ETC.

El distrito continúa una larga historia de colaboración de la comunidad diseñados para maximizar los recursos que promuevan el éxito estudiantil. directores del programa, los directores y representantes de las escuelas sirven en los comités de organización de la comunidad, tales como la conexión de la familia de colaboración, la Cámara de Comercio, organizaciones de la iglesia, y la Biblioteca Regional de la Junta. Los equipos de distrito administrativo con representantes de todos los departamentos y escuelas. La coordinación centralizada unificada permite a los procedimientos de contratación, formación, compras, nómina y servicios de formación. La Escuela Oficial de Recursos apoya el distrito y trabaja en colaboración con el condado y los departamentos de policía de la ciudad. Un oficial de los recursos del sistema ha estado trabajando en las escuelas y trabaja en colaboración con la DFACS y las fuerzas de facto. Este miembro del personal trabaja con los padres y los estudiantes con las audiencias de la familia, el Departamento de Servicios Humanos, y el asesoramiento. El Estudiante Migrante Especialista de Apoyo sirve como enlace entre el sistema escolar y la comunidad migrante y es apoyado por fondos del Título IC. Un estado financiado programa de nutrición escolar proporciona el desayuno como el almuerzo y los recursos a largo plazo de Escuela Secundaria del Condado.

8. Actividades para asegurar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar las normas deberán estar provistos de una asistencia eficaz y oportuna, que deberá incluir: (a) medidas para garantizar que las dificultades de los estudiantes se identifican en forma oportuna; (b) la formación continua para los maestros en la identificación de las dificultades y la asistencia adecuada para las dificultades identificadas, (c) Las conferencias de padres y maestros-que detalle lo que la escuela hará

para ayudar a los estudiantes, lo que los padres pueden hacer para ayudar al estudiante, y la ayuda adicional disponible para el estudiante en la escuela o en la comunidad.

Largo del Condado de Los maestros de la escuela, junto con los entrenadores de instrucción, monitorear el progreso académico de los estudiantes hacia el cumplimiento de las normas, puntos de referencia y el dominio objetivo. La escuela sabe que los estudiantes puedan necesitar apoyo, y los profesores le proporcione asistencia en el aula, antes o después de la escuela, referencia para las clases de apoyo, la recuperación del crédito, y servicios de tutoría durante o después de la escuela.

La disposición co-teaching/inclusion ofrece a los estudiantes en el aula la oportunidad de trabajar con 2 educadores, ya sea dos profesores o un profesor y un asistente de maestro, en el aula, lo que permite una relación de reducción de profesor-alumno.

La aplicación de GPS implica muchos componentes, incluyendo el uso de calendarios de estimulación, la prueba de referencia para el aprendizaje del dominio, y los mapas curriculares que se detallan las instrucciones que debe seguir en una lección que se traducirá en el dominio para cada estudiante en la clase.

evaluación formativa y sumativa de múltiples puntos de proporcionar numerosos datos y fuentes para la interacción entre el profesor y el estudiante están centrada en soluciones y claramente hincapié en el éxito del estudiante.

10. Descripción de cómo los resultados individuales de evaluación de los alumnos y se proporcionará interpretación a los padres.

Los informes de progreso son enviados a casa a los padres cada 4 semanas y media y las boletas de calificaciones cada 9 semanas. Resultados anuales de evaluación se proporcionan a los padres por cada profesor asesoría y los consejeros durante las actividades de participación de los padres por nivel de grado o en una base de uno-a-uno. Como los estudiantes tienen dificultades, la evaluación de referencia, evaluación en el aula y los datos de seguimiento de los progresos se proporciona a los padres durante las conferencias de los padres si los estudiantes se identifican en el proceso de RTI. progreso aula regular es accesible a los padres a través de Power School. Los estudiantes también tienen una agenda para continuar con las actividades diarias y las asignaciones de trabajo a casa. Padres y maestros están en curso durante todo el año para comunicarse con los padres de los resultados de la prueba formativa y sumativa, así como el progreso clase individual.

11. Las disposiciones para la recopilación y el desglose de datos sobre los resultados de rendimiento y evaluación de los estudiantes.

Los maestros y personal de apoyo están entrenados y participar en el proceso de datos de equipo de colaboración. Los maestros revisan las evaluaciones, tanto sumativa y formativa, para identificar las debilidades específicas como un nivel de grado y área de

contenido. los datos de prueba de referencia es recogida por los entrenadores de instrucción y habilidades específicas y áreas se identificaron y la colaboración realizada con los maestros sobre las estrategias e intervenciones que se utilizarán para producir el dominio de esas habilidades. En los profesores además participar en talleres con el fin de crear el rigor en la evaluación de referencia y por lo tanto controlar la eficacia de la evaluación. los datos de prueba de referencia se recoge y se analiza para determinar la eficacia de las estrategias y progreso diario es supervisado por los profesores de contenido. El progreso de monitoreo de datos se realiza un seguimiento de cada estudiante identificado como en riesgo y el progreso es monitoreado para aumentar el éxito ni ofrece intervenciones adicionales. Los maestros a implementar las intervenciones y estrategias a través de la instrucción diferenciada. Larga Escuela Secundaria del Condado prevé utilizar el nuevo sistema de datos para realizar un seguimiento longitudinal de los estudiantes y sus logros, mirando a los informes de progreso anual adecuado y datos de referencia.

12. Disposiciones para garantizar que los resultados desglosados de evaluación para cada categoría son válidos y confiables.

Long County High School analiza los resultados de las evaluaciones de numerosas pruebas cada año para identificar puntos fuertes y áreas de crecimiento en el rendimiento de los estudiantes. Esta información se utiliza para las estrategias de enseñanza directa y guiar la instrucción, así como facilitar la revisión de las unidades de instrucción. Los datos se recopilan de EOCT, ACCESS, GHSGT, GHSWT, local de referencia y evaluaciones de GAA.

13. Disposiciones sobre la comunicación pública de los datos desglosados.

Largo del Condado de Los maestros de escuela y administradores de cuenta de la importancia de comunicar los datos a todos los interesados. Como resultado, todas las partes interesadas tengan acceso a los datos necesarios mediante la utilización de los siguientes: Los datos publicados en las paredes de la escuela, los consejos escolares, oficina, escuela de sitios web, folletos de la escuela, visitas a las comunidades y presentaciones, y las presentaciones en las reuniones del BOE.

14. Plan desarrollado durante un período de un año, a menos que LEA, después de considerar la recomendación de sus proveedores de asistencia técnica, determina que menos tiempo se necesita para desarrollar e implementar el programa en toda la escuela.

El plan del Título I de toda la escuela que forma parte de nuestro Plan de Mejoramiento Escolar, se desarrolla, se revisarán, y al comienzo de cada curso académico, o cuando sea necesario por un equipo de maestros, administradores, padres y estudiantes en su caso.

15. Plan elaborado con la participación de la comunidad para ser servido y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, personal de la escuela, alumnos y personal de servicio, y los padres.

Escuela largo del Condado de la Escuela Secundaria Plan de Mejora con el Título I de toda la escuela Adición fue desarrollado en conjunto con todos los interesados en mente. Distrito directores de programas de oficina prestará apoyo técnico, según sea necesario. miembros de la escuela del equipo incluyen al director, subdirectores, coordinadores de instrucción, un profesor de cada departamento, maestro de educación especial, asistente de maestro, y especialista en medios de comunicación. Cada año, una reunión del consejo escolar se dedica a la obtención de opinión de los padres de los miembros del consejo escolar.

16. a disposición del Plan LEA, padres y público en general.

Nuestro plan de Título I para toda la escuela / Plan de Mejoramiento Escolar, está disponible para todos los interesados previa solicitud. Además, el plan se puede encontrar en la página web y está disponible en el sitio de la oficina principal de la escuela.

17. Plan de traducir a la medida de lo posible, en cualquier idioma que un porcentaje significativo de los padres de estudiantes que participan en la escuela hablan como primera lengua.

En la medida de lo posible, toda la literatura y la correspondencia enviada a casa se traduce a nivel local en español. Las copias están en los archivos de cada sitio y el distrito del Título I de la Oficina. Para aquellos documentos que no están disponibles en español, el profesor de español y el Estudiante Migrante Especialista en Apoyo a proporcionar traducciones para los padres y estudiantes.

18. Plan está sujeto a las disposiciones de mejora de la escuela de la Sección 1116

Long County High School es una escuela de Título I de la escuela. Long County High School no logró AYP en 2010, sin embargo, LCHS NO está en "necesita mejorar" el estado.